

Βιβλιοθηκονόμοι και εκπαιδευτικοί πρόσωπο με πρόσωπο για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης

Δάφνη Κυριάκη-Μάνεση

Καθηγήτρια, Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων
Πληροφόρησης, ΤΕΙ Αθήνας

Σκοπός

- Η σύνδεση βιβλιοθήκης και εκπαιδευτικής διαδικασίας
 - Η αξιοποίηση της Βιβλιοθήκης ως ένα σημείο μάθησης, ως μοχλός ενίσχυσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ένας δημιουργικός χώρος ανταλλαγής απόψεων

Στόχοι

- Η αξιοποίηση και αξιολόγηση των ψηφιακών πηγών πληροφόρησης
- Η δημιουργία κουλτούρας βιβλιοθήκης στην επόμενη γενιά
- Η δημιουργία μαθητών με κριτική σκέψη μέσα από τη διασταύρωση των πληροφοριών (πολλαπλές πηγές) και την αξιολόγηση των πηγών (απαλλαγή από την αυθεντία» του μοναδικού σχολικού βιβλίου μέσα από τη χρήση της Βιβλιοθήκης και την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού

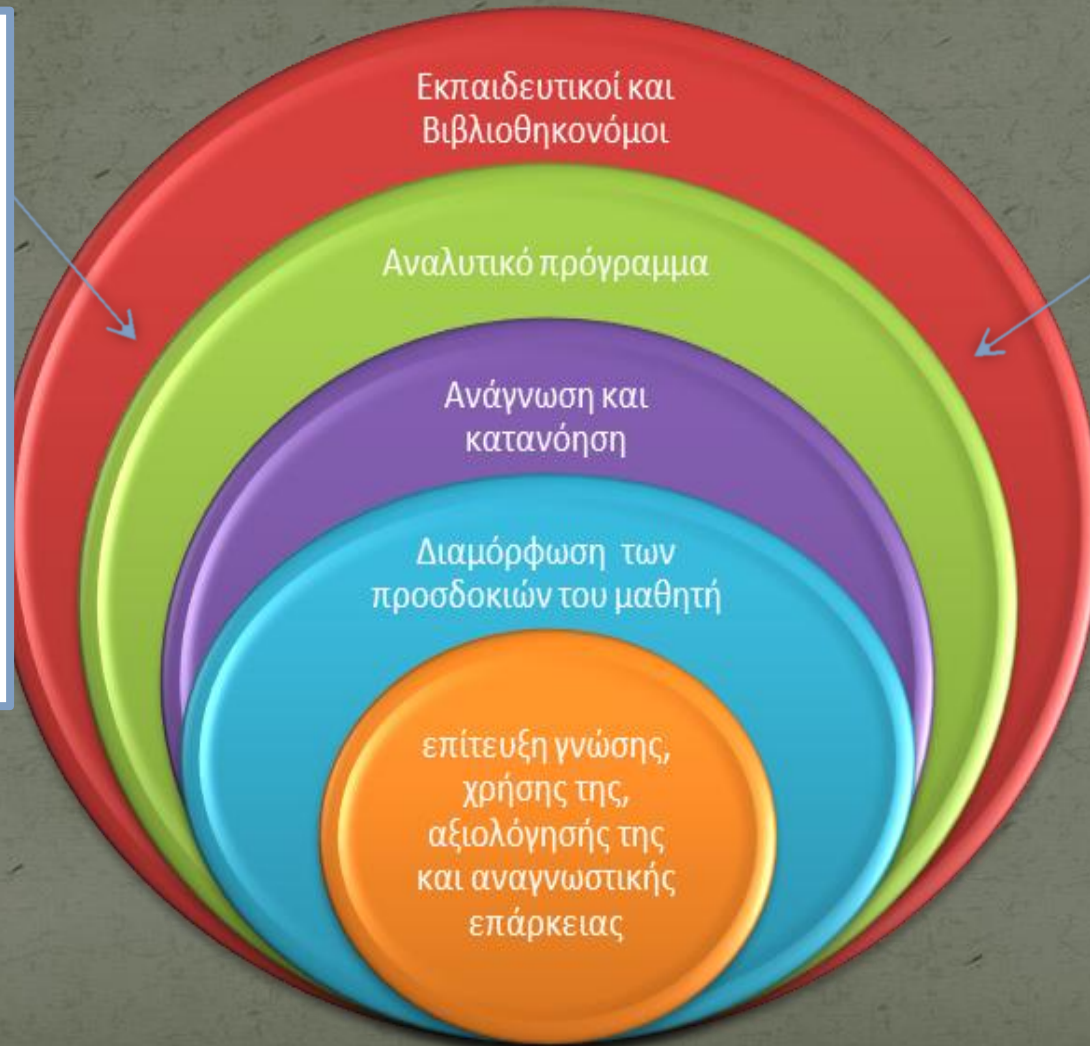
Σχολική Βιβλιοθήκη 21^{ου} αιώνα

- Πλεονεκτήματα
 - Αφθονία πηγών
 - Ελκυστικό περιβάλλον
- Απαιτήσεις
 - Ικανότητα εντοπισμού
 - Ικανότητα επιλογής
 - Ικανότητα αξιολόγησης
 - Ενίσχυση της διαδικασίας ανάγνωσης
 - Καθοδήγηση της φυλλομέτρησης

Ο ρόλος της βιβλιοθήκης στο σχολείο

Πληροφοριακό πλαίσιο

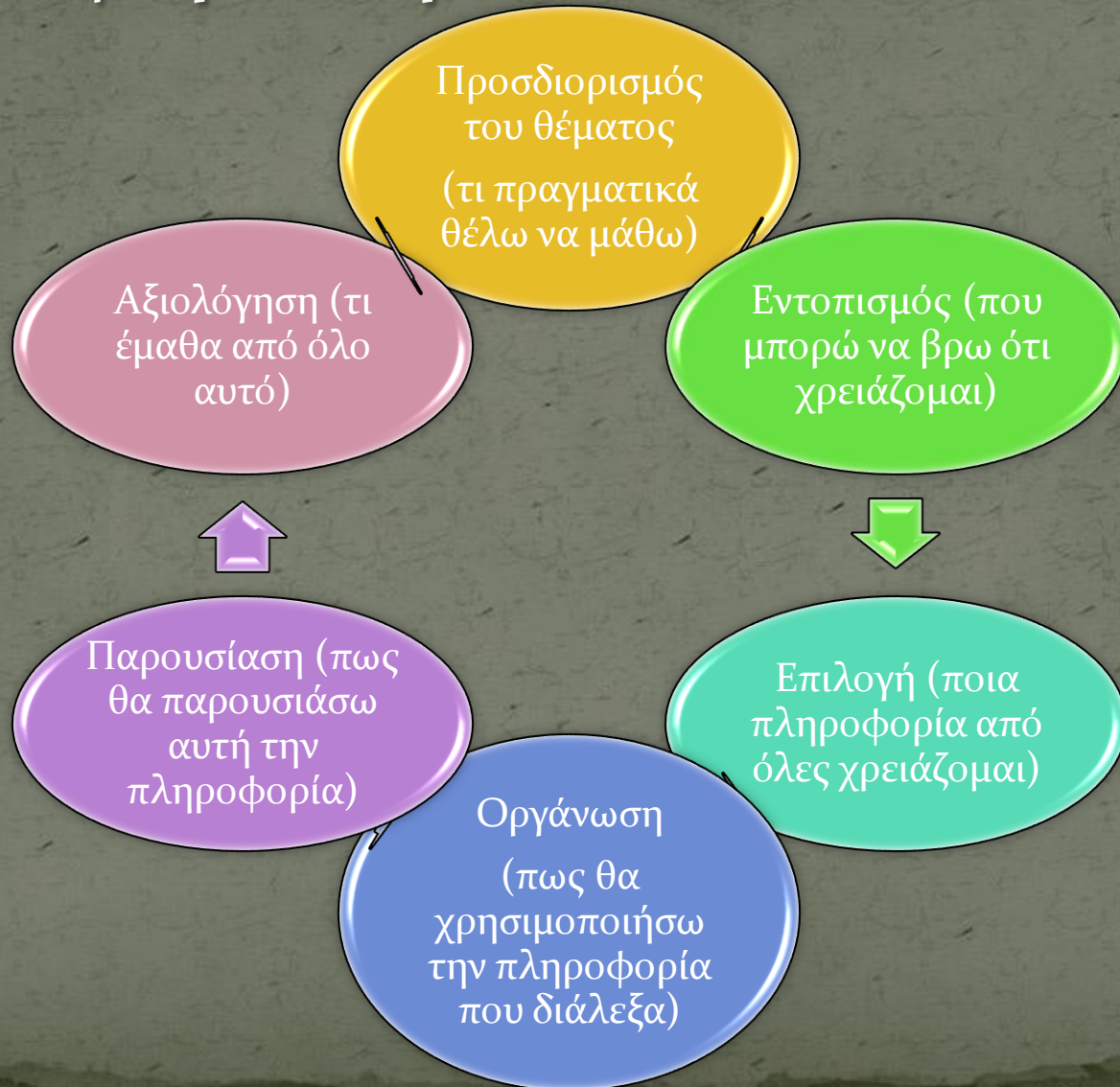
- Πηγές πληροφόρησης
- Τεχνολογική υποδομή
- Υλικό ανάγνωσης



Πλαίσιο διαμόρφωσης

- Αναγνωστικής συμπεριφοράς
- Πληροφοριακής παιδείας
- Τεχνολογικής παιδείας (δεξιότητες και γνώσεις)

Πληροφοριακή Διαδικασία



Ο μαθητής του 21 αιώνα

- Πρέπει να αναζητά τη γνώση
- Πρέπει να έχει κατακτήσει τις βασικές δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης
- Πρέπει να έχει κριτική σκέψη και
- Πρέπει να μπορεί να επαναχρησιμοποιεί και να εφαρμόζει γνώσεις που απέκτησε

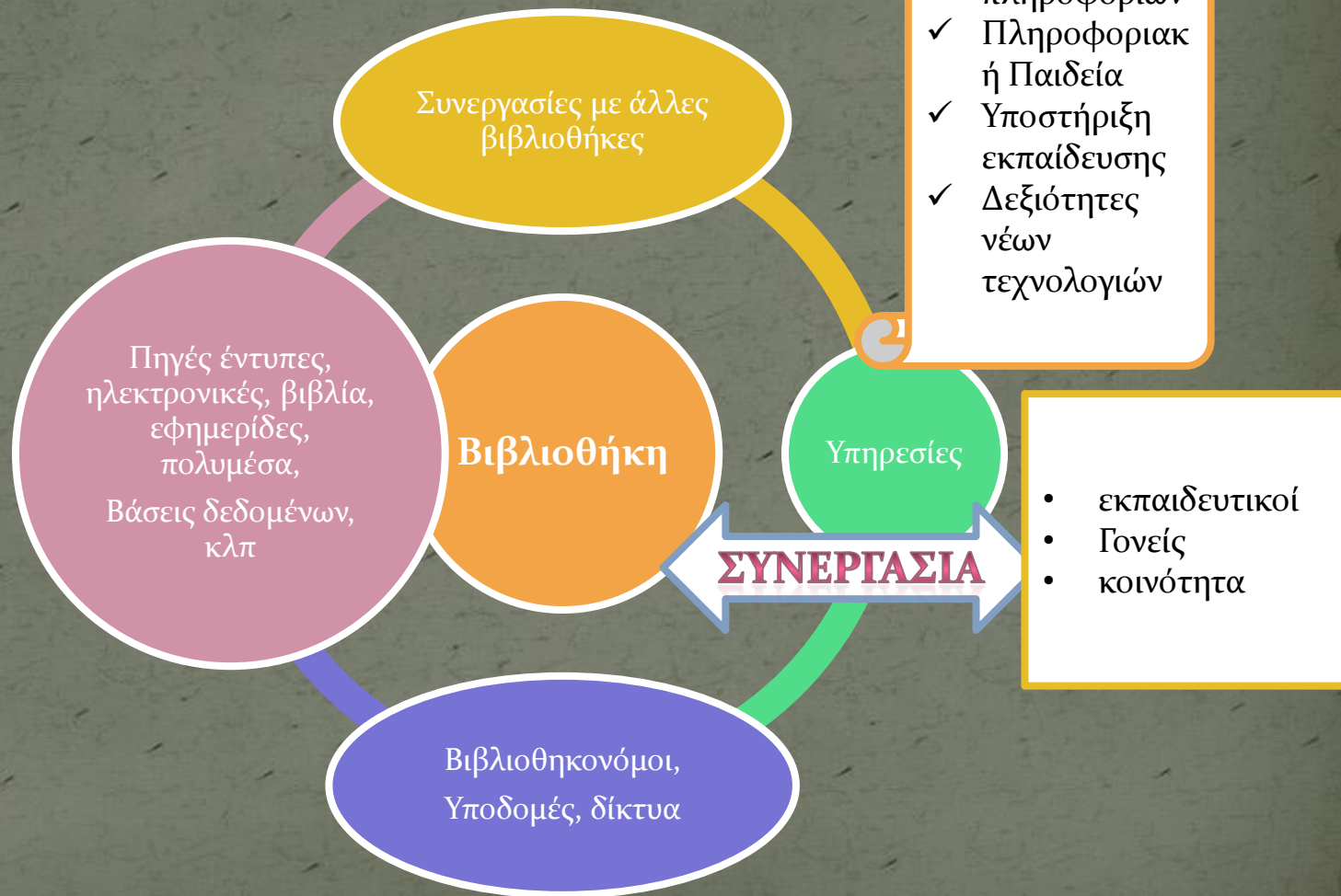
Η μάθηση τον 21 αιώνα



Συμβολή της σχολικής βιβλιοθήκης

- Πληροφοριακή παιδεία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση νέων τεχνολογιών
- Προώθηση της ανάγνωσης
- Υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των εκπαιδευτικών

Τι μπορεί να διαθέσει μια σχολική βιβλιοθήκη του 21^{ου} αιώνα



Οι ρόλοι

- Βιβλιοθηκονόμοι
 - Εντοπίζουν υλικό
 - Εκπαιδεύουν στην αναζήτηση (ακρίβεια, πληρότητα)
 - Εκπαιδεύουν στην επιλογή του υλικού (δεξιότητα στην επιλογή ποιοτικού υλικού)
 - Εκπαιδεύουν στη χρήση των τεχνολογιών
 - Επαναχρησιμοποίηση δεξιοτήτων (νέες εφαρμογές)
- Εκπαιδευτικοί
 - γνώστες του αντικειμένου
 - Καθοδηγούν στην επιλογή του υλικού (συνάφεια και ποιότητα)
 - Καθοδηγούν στην οργάνωση του υλικού (δομή εργασιών)
 - Ολοκλήρωση της εργασίας (αποτίμηση για το μαθητή)
 - Αναστοχασμός, αξιολόγηση των αποτελεσμάτων μάθησης

Ελάτε να συνεργαστούμε και να ανταλλάξουμε απόψεις

- Θέλουμε να μάθουμε από τους εκπαιδευτικούς τις ανάγκες τους για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας
 - Σε συγκεκριμένα πεδία
 - Στο καθαυτό λειτούργημα της διδασκαλίας

Θέλουμε να

- Προβάλλονται οι δυνατότητες της βιβλιοθήκης
- Αξιοποιούνται οι πηγές
- Να μάθουμε αν αυτοί οι παράγοντες επηρεάζουν την αντίληψη των εκπαιδευτικών για τη Βιβλιοθήκη και τη χρήση της

Συμπέρασμα

- Όταν οι βιβλιοθηκονόμοι και οι εκπαιδευτικοί δουλεύουν μαζί ανεβαίνει το επίπεδο των μαθητών και ενισχύεται η ακαδημαϊκή τους δυνατότητα (IFLA
- <http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm>